|  |
| --- |
|  **Förskollärarprogrammet****Omdömesformulär 970A06 HT 2022** **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kursens namn och kurskod:6 hp (970A06)Avslutande verksamhetsförlagd utbildning: FÖRSKOLA | Skolans namn och kommun |
| Studentens namn:  | Studentens personnummer: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: / 20 | Studentens mailadress: |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: |

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet kryssar du i den omdömesbeskrivningsruta som bäst överensstämmer med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. Därefter motiverar du skriftligt respektive omdöme på angiven rad.

Efter avslutad VFU, när samtliga VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post, se adressen längst ner på sidan, eller via mejl anders.albinsson@liu.se. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |
| --- |
| **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter VFU”** |

**Kontaktuppgifter** Examinators /kursansvarig: Anders Albinsson 070-0896369 anders.albinsson@liu.se

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

 **Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. *överenskommelse*, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och** **Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Professions- och Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom ”Planera”, Genomföra” etc.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
* **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination.** Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

**Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

**För mer information se ”*VFU-guide för handledare*” som finns att ladda ner på VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål Didaktiska förmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| 1. Ta ett helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamheten i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller | Studenten planerar undervisningen *självständigt*, *efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. | Studenten planerar undervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar. | Studenten planerar undervisningen *självständigt*, *efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| 1. Ta ett helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamheten i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller | Studenten genomför och lederundervisningen *självständigt*, *efter* *samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. | Studenten genomför och leder undervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar. | Studenten genomför och leder undervisningen *självständigt*, *efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål Didaktiska förmågor | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar *ej* följande kriterium:** |
| 1. Ta ett helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamheten i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller | Studenten utvärderar förskoleverksamheten *självständigt*, *efter* *samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. | Studenten utvärderar förskoleverksamheten *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar. | Studenten utvärderar förskoleverksamheten *självständigt*, *efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 2. Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrånforsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området | Studenten kan på *fungerande* sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.  | Studenten kan på *väl* fungerande sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.  | Studenten kan på *fungerande*sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål Didaktiska förmågor | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar *ej* följande kriterium:** |
| 3. Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap | Studenten observerar, dokumenterar, analyserar och följer upp på *fungerande* sätt barns lärande och utveckling, så att den blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *tillfredställande* sätt*,* motivera sina ställningstaganden och avvägningar. | Studenten observerar,dokumenterar, analyserar och följer upp på *väl* fungerande sätt barns lärande och utveckling, så att den blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *väl genomtänkt* sätt*,* motivera sinaställningstaganden och avvägningar. | Studenten observerar, Dokumenterar, analyserar och följer upp på *fungerande* sätt barns lärande och utveckling, så att den blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *tillfredställande* sätt*,* motivera sina ställningstaganden och avvägningar.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 4. Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas | Studenten *tar tillvara* barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *fungerande* sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Detta innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt. | Studenten tar *väl* tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *väl* fungerande sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Detta innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt. | Studenten *tar tillvara* barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *fungerande* sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Detta innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål Sociala förmågor | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar *ej* följande kriterium:** |
| 5. Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen | Studenten kan, på *fungerande* sätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *lämpliga* sätt utifrån barns varierande förutsättningar. | Studenten kan, på *väl*fungerande sätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *väl avvägda* sätt utifrån barns varierande förutsättningar. | Studenten kan, på *fungerande* sätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *lämpliga* sätt utifrån barns varierande förutsättningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål Sociala förmågor | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar *ej* följande kriterium:** |
| 6. Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare | Studenten visar yrkesetisk *medvetenhet* i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare. | Studenten visar yrkesetisk medvetenhet genom *nyanserat* och *insiktsfullt* sätt i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.  | Studenten visar yrkesetisk *medvetenhet* i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 7. Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande  | Studenten reflekterar systematisktmed *stöd av* handledaren, drar slutsatser och uppvisar *vilja* till utveckling. | Studenten reflekterarsystematiskt och *självständig*t i samtal med handledaren, drar *konstruktiva*, slutsatser och uppvisar *stor* vilja till utveckling. | Studenten reflekterarsystematiskt *med* *stöd av* handledaren, drar slutsatser och uppvisar *vilja* till utveckling. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |

Studenten har tagit del av omdömet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.